

校 是
琢 磨

学 校 教 育 目 標

- 1 勉強だいすき、かしこい子
- 2 心やさしく、正しい子
- 3 進んで行動、やりぬく子
- 4 みんなでスポーツ、きたえる子



めざす子供像
あいうえお名人
あいさつ名人
いい姿勢名人
うたごえ名人
えんぴつ名人
おもいやり名人

めざす学校像
**勇気を持って、
元気・本気でチャレンジ！**



めざす大人の姿
四かけ人
手・声・目・心をかける
めざす教師像
担任力を身に付け、
洗練颯爽と学び続ける教師

白鷹スタンダード

「笑顔かがやく白鷹人7」「生活のスタンダード」「学びのスタンダード」「家庭学習の手引き」

「自己指導能力」

地域とともに子供を育て、ともに歩む
「学校運営協議会」

解決課題 …「主体性」「語彙力・言葉づかい」「考える力」「自己肯定感」「他を尊重する心」

重点1 「主体的な学習態度と考える力を育む」

- ①主体的かつ粘り強く学習に取り組む子供
【必要感のある課題設定、学習に集中できる環境と構え、エバーサルデザイン等】
- ②獲得した知識・技能を活かし、考える力を身につける子供
【学習評価・振り返り、ICT活用、個別最適・協働的な学び、カリマネ等】
- ③発達にあった言葉を獲得し、目的に応じて表現する子供
【目的に応じた言葉づかい、読書活動、語彙力、資料活用能力、家庭連携等】

学 校 研 究

主体的に考え
学び合う子供の育成



重点2 「自己肯定感と課題解決力を育む」

- ①自分の思いを表現し、他の思いを受け入れる子供
【生徒指導の4つの視点、自己表現、居場所づくり、寛容、多様性、絆づくり、愛着形成等】
- ②より良い生活を目指し、課題解決に向け考え行動する子供
【心地よいあいさつ・言葉づかい、課題意識、合意形成、規範意識等】

重点3 「健康でたくましい体を育む」

- ①“早寝・早起き・朝ごはん・メディア”の生活リズムが整う子供
【自分事、家庭・関係機関との連携、自己管理能力、学習機会、実践力等】
- ②安全に行動し、自他のいのちを守る子供
【交通事故絶無、いのちの教育、危険予知能力、判断力・行動力等】
- ③自己の体力・運動能力を知り、めあてを持って運動に取り組む子供
【適時性・系統性、めあて意識、挑戦、運動・外遊びの習慣化等】



重点4 「学校愛と社会力を育む」

- ①学校を愛し、みんなのために行動する子供
【ボランティア、有用感、所属感・一体感、誇り等】
- ②地域を知り、地域を愛する子供
【地域の人・事象に触れる、地域への関心・誇り・憧れ、地域の一員としての自覚、PTA・CSとの連携協働等】



たくまっ子の良さ…「素直」「優しさ」「人懐っこさ」「活動的」

じりつする子供

よさをしまんでいる子

こころをりつする子

ひととながる子